



## 教學實踐

### 教學內容簡介

進行文本摘要，找出「推理歷程」，再利用 T 形圖，進行小組討論。運用布牆區分例子與非例子，目的是讓學生能辨識出偵探小說的寫作特色及定義。

---

### 教具、資源

摘要文本卡片、B5 卡片、布牆、投影機

學生投入程度 

學生探究程度 

### 進行步驟

1. 運用破冰遊戲，複習小說概念。
2. 兩人一組進行文本摘要，找出文本敘述中是否具有推理歷程，再利用 T 形圖，進行小組討論。
3. 小組討論後，將符合推理的例子與非例子張貼布牆。
4. 老師引導學生說明是正例的理由，經團隊共創後將正例張貼布牆。再進一步引導學生由角色設定、情節發展中找出小說特色與定義。
5. 小組凝聚共識書寫小說特色黃卡片，進行團隊共創，將學生卡片一一唱讀後，貼在布牆上。
6. 小組討論，完成弗瑞爾模型學習單。